

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ ОК «Перспектива»  
Протокол от 8.02.2023 № 5  
на Совете МБОУ ОК «Перспектива»  
Протокол от 8.02.2023 № 6  
на Совете обучающихся МБОУ ОК «Перспектива»  
Протокол от 21.2.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБОУ ОК «Перспектива»  
Т. В. Крикля  
«9» февраля 2023 г.  
Приказ № 14-ог от 09.02.2023

**Положение  
о формировании функциональной грамотности обучающихся  
МБОУ ОК «Перспектива»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом МБОУ ОК «Перспектива» (далее Школа).

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность Школы по формированию функциональной грамотности учащихся.

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания грамотности в современных условиях, показаны пути его освоения на практике (в общеобразовательной школе), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

**2. Понятие, цели, задачи и признаки  
формирования функциональной грамотности учащихся**

2.1. Функциональная грамотность – это уровень образованности, дающий возможность на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

2.2. Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающим уровнем его образования;
- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность-образованность-профессионализм-культура;
- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;

- имеют профориентационную направленность;
- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманизацию;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

## **1. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности учащихся**

1.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

1.2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

- 1) читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
- 2) математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному лицу и мыслящему гражданину;
- 3) естественно-научная грамотность - способность использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основаны на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также принятия соответствующих решений;
- 4) финансовая грамотность – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивации и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
- 5) глобальная грамотность – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждение и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству;
- 6) креативное мышление – компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

3.3.В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

- ключевые , которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

- общепредметные – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных целей;

- предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция – это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика.

Общекультурная компетенция – это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир: компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

- знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;

- креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знания непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

- требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция – это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

Социально-трудовая компетенция – это владение знанием и опытом в:

- гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
- социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
- профессиональном самоопределении;
- вопросах экономики и права;
- области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования – это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

### 3.5. Ключевые компетенции и предметные области

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Вид деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений т.д.	Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	Русский язык, иностранный язык, литература
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию	Информатика
Учебно-познавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками	Физика, химия, биология, география, математика, искусство

Этапы формирования:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция;

4) контроль.

3.6. Траектория формирования функциональной грамотности:

- 1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее-ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму – правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
- 3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- 4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

#### **4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности школьников**

4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства с всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

4.2. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели: общая грамотности, компьютерная, грамотность действий в чрезвычайных ситуациях, информационная, коммуникативная, владение иностранными языками, грамотность при решении бытовых проблем, правовая и общественно-политическая грамотность.

4.3. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника Школы:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения;
- коммуникативные умения.

#### **5. Разработка плана мероприятия**

**по формированию функциональной грамотности школьников и форм отчетности**

5.1. Составление плана мероприятий по формированию функциональной грамотности школьников (Приложение №1).

5.2. Заполнение форм отчетности по работе на портале «Российская электронная школа» для учителей (Приложение №2) и руководителей ШМО (Приложение №3).

Приложение №1  
УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора МБОУ ОК «Перспектива»  
Крикля Т. В.  
«1» сентября 2022 г.

**План мероприятий  
по формированию функциональной грамотности школьников  
2022-2023 учебный год**

№	Возможные мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственный
1.	Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся на 2022-2023 учебный год.	Август, ежегодно	План мероприятий	Заместитель директора по УВР, ответственный за формирование ФГ
2.	Мониторинг уровня сформированности компонентов функциональной грамотности учащихся	Ежегодно, октябрь, апрель	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности учащихся.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3.	Включение в учебный план курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся	Август, ежегодно	Разработанный учебный план	Заместитель директора по УВР
4.	Мониторинг деятельности учителей по работе на портале «Российская электронная школа»	В течение учебного года	Форма отчета	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги.
5.	Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся. Включение в ВШК контроля за проведением этих занятий.		Повышение уровня функциональной грамотности учащихся	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги.
6.	Контроль реализации учебных планов по формированию функциональной грамотности	В течение учебного года по плану ВШК	Повышение уровня функциональной грамотности учащихся	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги.

7.	Отработка новых форм, приемов, технологий преподавания для развития функциональной грамотности учащихся	В течение учебного года	Повышение уровня функциональной грамотности учащихся. Выявление возможностей активации межпредметных связей как условия формирования функциональной грамотности учащихся.	Педагоги
8.	Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации, посвященных формированию функциональной грамотности.	В течение учебного года по отдельному плану	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР
9.	Проведение онлайн- уроков по финансовой грамотности, уроков цифры, профориентационных уроков, уроков безопасности.	В течение учебного года	Повышение уровня функциональной грамотности учащихся	Классные руководители, педагоги.
10.	Заседания ШМО педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	По лану ШМО	Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги.
11.	Подготовка методических материалов: разработок, уроков, занятий курсов внеурочной деятельности, методических рекомендаций и др.	В течение учебного года	Создание сборников инновационных продуктов.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги.
12.	Участие учеников школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов.	В течение учебного года	Анализ результатов участия учеников, формирование функциональной грамотности школьников.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги.
13.	Разработка собственных диагностических работ, матриц, карт наблюдений.	В течение учебного года	Пополнение банка диагностического инструментария	Руководители ШМО, педагоги

	Модернизация материалов интернет-ресурсов. Приобретение научно-методической литературы по теме формирования функциональной грамотности.			
14.	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности.	В течение учебного года	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги.
15.	Актуализация банка заданий и межпредметных технологии для формирования функциональной грамотности	Ежегодно	Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО.
16.	Обобщение опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений.	Март-апрель	Работа педагогов в соответствии с целью и задачами плана.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО.
17.	Мониторинг качества подготовки учеников школы в форме всероссийских проверочных работ.	Апрель-май, ежегодно	Аналитическая справка по результатам ВПР. Подготовка программы по устранению дефицитов.	Заместитель директора по УВР.
18.	Мониторинг реализации мероприятий плана работ. Анализ работы.	Май, ежегодно.	Аналитическая справка по итогам реализации плана работы по формированию грамотности. Совещание при директоре.	Директор, заместитель директора по УВР.
19.	Информирование педагогов, учеников и родителей о работе школы по формированию функциональной грамотности школьников на официальном сайте школы. Публикация разработок.	В течение учебного года	Обеспечение открытости деятельности школы. Трансляция опыта.	Заместитель директора по УВР, технический специалист.



**Отчет**  
**о работе на платформе РЭШ**  
**по формированию функциональной грамотности**

Ф. И. О. учителя \_\_\_\_\_

Отчетный период \_\_\_\_\_

Клас с	Количес т во обучающ ихся в классе	Виды функциональной грамотности (математическая, читательская, естественно-научная, финансовая, глобальная, креативное мышление)	Количес т во выданных работ	Количество выполненны х работ	Количество проверенных работ

**Отчет**  
**о работе на платформе РЭШ**  
**по формированию функциональной грамотности**

ШМО \_\_\_\_\_

Отчетный период \_\_\_\_\_

ФИО учителя	Клас с	Виды функциональной грамотности (математическая, читательская, естественно-научная, финансовая, глобальная, креативное мышление)	Количес т во выданных работ	Количество выполненн ых работ	Количество проверенны х работ

